



วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ

หน้า 1/6

รายงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เรื่อง	การศึกษาความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่าน ภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
--------	---

โดย

นางสาวกัญชตา พิบูลนุรักษ์

ปีการศึกษา 2556

โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา(สพม.) เขต 6



รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

1. ชื่อเรื่องวิจัย

การศึกษาความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

การอ่านภาษาฝรั่งเศสถือว่าเป็นทักษะสำคัญสำหรับนักเรียนที่เลือกเรียนภาษาฝรั่งเศส เพราะการอ่านจะนำไปสู่การเรียนรู้ทั้งในด้านวิชาการ การแสวงหาความเพลิดเพลิน และการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ เพื่อช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ (Allan ; & Valette. 1979: 249) นักเรียนที่มีความสามารถทางการอ่านจะได้เปรียบในการจะก้าวไปสู่สังคมที่กว้าง ทำให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทราบแนวคิดและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโลก จึงเป็นคนที่มีทันสมัย และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคมได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับกรมวิชาการ (2544: 1) ที่กล่าวว่า ”ผู้ที่มีทักษะในการอ่านภาษาต่างประเทศสูงย่อมได้เปรียบ ในการศึกษาหาความรู้ได้อย่างละเอียดลึกซึ้ง และสมุทร เช่นชาวณิช (2540: 2) ได้กล่าวไว้ว่า ไม่มีทักษะใดที่จะสำคัญมากไปกว่าทักษะการอ่าน และการอ่านที่ดีเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับความสำเร็จในชีวิต จึงกล่าวได้ว่าคนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ อาจจะต้องพบกับความล้มเหลวในชีวิตการทำงาน หรือไม่ประสบความสำเร็จก้าวหน้า ดังนั้นจึงเห็นได้ว่าทักษะอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่สำคัญอย่างยิ่งในการดำรงชีวิต

จากประสบการณ์ของผู้วิจัยที่ได้สอนวิชาภาษาฝรั่งเศสในช่วงชั้นที่ 4 ที่โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ นั้น ได้พบปัญหาค้ำค้ำกัน คือนักเรียนมีผลการเรียนรู้ทางการอ่านต่ำ อยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ เพราะการพัฒนาทักษะด้านคำศัพท์ต่ำ ไม่เห็นคุณค่าของการอ่าน และไม่รักการอ่าน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความต้องการที่จะปรับปรุงการเรียนการสอนทักษะการอ่านให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาฝรั่งเศสของนักเรียน จึงได้ศึกษาและพบว่า วิธีหนึ่งที่ดีกว่าจะสามารถแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้นได้ คือ วิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project-Based Learning) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมมือกันทำงานมากกว่าจะเป็นการแข่งขัน สนับสนุนกันในการเรียน ให้เสรีภาพในการคิดและการทำ อีกทั้งยังเป็นสิ่งจูงใจ กระตุ้น และท้าทาย มีผลดีต่อการสร้างความเชื่อมั่น การรู้คุณค่าของตนเองควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะทางภาษา การเรียนรู้เนื้อหา และความสามารถทางสติปัญญาของผู้เรียน (กรมวิชาการ. 2544: 155)

ความเชื่อพื้นฐานของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ คือเมื่อผู้เรียนมีการปฏิสัมพันธ์ และการทำงานร่วมกับคนอื่น ๆ ด้วยการปฏิบัติจริงที่เน้นการสื่อสารในสภาพการณ์จริง จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้พัฒนาสติปัญญาและทัศนคติขึ้น และเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินผลการทำงาน และผลงานของตนเอง (สมพิศ พูลเจริญ. 2547: 2) นอกจากนี้ภาษาอังกฤษโครงการจะส่งผลต่อการปลูกฝังการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาตนเอง เนื่องจากเป็นการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิคการสอนของครูให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของเนื้อหาวิชา สอดคล้องกับสภาพความสามารถ ความถนัด ความสนใจที่แตกต่างกันของผู้เรียน สามารถรับประกันได้ว่า กระบวนการเรียนรู้ที่นำมาใช้จะนำมาซึ่งการพัฒนาตนเอง อันมีผลการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาแห่งชาติ (สงบ ลักษณะ. 2542)



จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยดังกล่าวข้างต้นแสดงให้เห็นว่าการสอนรายวิชาภาษาฝรั่งเศสโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นวิธีการสอนที่สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ทั้งในด้านคำศัพท์ พฤติกรรมความสนใจในการเรียน ทักษะการอ่านเพราะผู้เรียนมีเหตุจูงใจให้อยากอ่าน ได้เลือกอ่านในสิ่งที่ตนเองต้องการ บรรยากาศในการเรียนไม่น่าเบื่อ และการช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม อีกทั้งการได้สร้างสรรค์ผลงานที่เกิดจากการอ่านก็ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจ ได้รับการกระตุ้นและท้าทาย มีผลดีต่อการสร้างความเชื่อมั่น การรู้คุณค่าของตนเองควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะทางภาษา การเรียนรู้เนื้อหา และความสามารถทางสติปัญญาของผู้เรียน และยังเป็นการปฏิบัติจริงที่เน้นการสื่อสารในสภาพการณ์จริง จึงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้พัฒนาสติปัญญาและทัศนคติขึ้น ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำวิจัยเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าผู้เรียนสามารถพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมโครงงานได้ในระดับดีมาก ผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาฝรั่งเศสของผู้เรียน โดยการศึกษาว่าการนำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานทางภาษามาใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส จะช่วยพัฒนาความเข้าใจด้านการอ่านภาษาฝรั่งเศสของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด

3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการทำงานโครงงานหลังเสร็จสิ้นโครงงานที่ 1 และหลังเสร็จสิ้นโครงงานที่ 2 ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
3. เพื่อเปรียบเทียบผลการทำงานร่วมกันหลังเสร็จสิ้นโครงงานที่ 1 และหลังเสร็จสิ้นโครงงานที่ 2 ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

4. คำถามการวิจัย

1. การเปรียบเทียบความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นอย่างไร
2. การเปรียบเทียบผลการทำงานโครงงานหลังเสร็จสิ้นโครงงานที่ 1 และหลังเสร็จสิ้นโครงงานที่ 2 ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นอย่างไร
3. การเปรียบเทียบผลการทำงานร่วมกันหลังเสร็จสิ้นโครงงานที่ 1 และหลังเสร็จสิ้นโครงงานที่ 2 ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นอย่างไร

5. ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยจำแนกขอบเขตการศึกษาออกเป็น

5.1 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/9 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ จำนวน 42 คน



5.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาฝรั่งเศสโดยใช้
โครงการจำนวน 2 โครงการ

5.3 ขอบเขตด้านระยะเวลา

การศึกษาครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต จดบันทึก และการสัมภาษณ์ในระหว่างเดือน
พฤศจิกายน ถึงเดือน ธันวาคม พ.ศ. 2556

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาฝรั่งเศสของนักเรียน หลังได้รับการสอนสูงกว่า
ก่อนได้รับการสอนโดยการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ
2. ผลการทำโครงการของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ หลัง
เสร็จสิ้นโครงการที่ 2 สูงกว่าหลังเสร็จสิ้นโครงการที่ 1
3. ผลการทำงานร่วมกันของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ
โครงการ หลังเสร็จสิ้นโครงการที่ 2 สูงกว่าหลังเสร็จสิ้นโครงการที่ 1

7. วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. จัดปฐมนิเทศนักเรียนเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้และวิธี
ประเมินผลการเรียน และดำเนินการตามแผนเตรียมความพร้อมก่อนการทดลองเพื่อเตรียมนักเรียนให้มี
ความเข้าใจในเรื่องต่างๆ ของการอ่านภาษาฝรั่งเศส รวมไปถึงเทคนิคของการอ่าน โดยใช้ตัวอย่างบทอ่าน
จำนวน 2 เรื่อง พร้อมแบบฝึกหัด
2. ทดสอบกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านความ
เข้าใจในการอ่านภาษาฝรั่งเศสที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
3. ดำเนินการตามแผนการดำเนินกิจกรรมโครงการที่ 1 เป็นเวลา 4 สัปดาห์ๆละ 2 ชั่วโมง รวม
8 ชั่วโมง ดำเนินการตามแผนการดำเนินกิจกรรมโครงการที่ 2 เป็นเวลา 4 สัปดาห์ๆละ 2 ชั่วโมง รวม 8
ชั่วโมง
4. เมื่อสิ้นสุดแต่ละโครงการ ใช้แบบประเมินการทำงานร่วมกัน โดยผู้วิจัยและนักเรียนเป็น
ผู้ประเมิน และใช้แบบประเมินคุณภาพโครงการเพื่อประเมินคุณภาพโครงการโดยผู้วิจัย นักเรียน และเพื่อน
เป็นผู้ประเมิน
5. ทำการทดสอบกลุ่มตัวอย่างหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับการ
ทดสอบก่อนเรียน
6. นำข้อมูลจากผลการทดสอบกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังเรียน ผลการประเมินการทำงานร่วมกัน
และผลการประเมินคุณภาพโครงการ มาวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อตรวจสอบสมมติฐาน

8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แผนการดำเนินกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่าน



ภาษาฝรั่งเศส

2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาฝรั่งเศส
3. แบบประเมินคุณภาพโครงการ
4. แบบประเมินการทำงานร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมโครงการ

9. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ให้นักเรียน ครู ตอบแบบสอบถาม เมื่อเสร็จสิ้นการทำโครงการแต่ละโครงการ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์

10. ผลการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาฝรั่งเศสโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงการมีความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่านหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาฝรั่งเศสโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงการมีความสามารถในการพัฒนาคุณภาพโครงการ หลังโครงการที่ 2 สูงกว่าหลังโครงการที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาฝรั่งเศสโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงการมีความสามารถในการพัฒนาการทำงานร่วมกัน หลังโครงการที่ 2 สูงกว่าหลังโครงการที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

11. อภิปรายผลจากการวิจัย

การศึกษาความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ มีประเด็นที่น่าสนใจและนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาฝรั่งเศสโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ สามารถช่วยให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างมีความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาฝรั่งเศสสูงขึ้น ผลการศึกษาในครั้งนี้จะนำข้อมูลสำคัญในการนำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงการมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนความเข้าใจในการอ่านภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนในระดับชั้นอื่นได้ นับเป็นนวัตกรรมที่จะนำมาซึ่งทางเลือกเพื่อการเข้าถึงการเรียนการสอนภาษาได้อย่างน่าสนใจมากขึ้น และนักเรียนที่เป็นผลผลิตจากนวัตกรรมนี้จะมีแนวคิดและกระบวนการเรียนภาษาที่แตกต่างจากนักเรียนในยุคก่อนๆอย่างเห็นได้ชัด คือ นักเรียนไม่ใช่ผู้รับสารจากครูผู้สอนเพียงฝ่ายเดียว แต่นักเรียนยังได้วางแผน ค้นคว้า และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2. ผลของคุณภาพการทำโครงการของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสอนโดยการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ในภาพรวมหลังเสร็จสิ้นโครงการที่ 2 สูงกว่าหลังเสร็จสิ้นโครงการที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า นักเรียนนำการประมวลผลทั้งหมดมาพัฒนาผลงานในโครงการที่ 2 ส่งผลให้ผลงานในโครงการที่ 2 ของทุกกลุ่มดีกว่าโครงการที่ 1 โดยภาพรวมของค่าเฉลี่ยสูงขึ้นจาก 4.35 เป็น 4.87 และมีผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยครูและนักเรียนประเมินไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งนี้เพราะนักเรียนได้ใช้ประสบการณ์ผนวกกับความรู้เพื่อทำกิจกรรมตามขั้นตอนและการพัฒนาการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการพัฒนาความสามารถการเรียนรู้



ด้วยตนเอง ทั้งในด้านทักษะ คุณลักษณะ และกระบวนการต่างๆ ได้ดีขึ้น และยังสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้

3. ผลการทำงานร่วมกันของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสอนโดยการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ในภาพรวมหลังเสร็จสิ้นโครงงานที่ 2 สูงกว่าหลังเสร็จสิ้นโครงงานที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาพรวมของค่าเฉลี่ยสูงขึ้นจาก 4.55 เป็น 4.91 โดยครูและนักเรียนประเมินไปในทิศทางเดียวกัน แสดงว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานช่วยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างพัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกันสูงขึ้น ทั้งนี้เพราะ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ซึ่งเป็นการเรียนที่แตกต่างจากการเรียนแบบดั้งเดิมที่เน้นตำราเรียน ผู้เรียนมีโอกาสได้คิด ค้นคว้า ลงมือปฏิบัติ ร่วมมือกันในกลุ่ม

12. ข้อเสนอแนะ

จากการทดลองใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) กับกลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ครูควรศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อจัดเตรียมแหล่งข้อมูลให้กับนักเรียนในการสืบค้นให้เพียงพอ เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน เช่น เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องรวมถึงการประสานการใช้งานห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนเพราะนักเรียนอาจจะไม่มีอินเทอร์เน็ตที่บ้านหรือไม่มีคอมพิวเตอร์ แนะนำแหล่งค้นคว้าหรือจัดหาเอกสาร หนังสือ บทความ ตำรา ต่าง ๆ ทั้งของไทยและต่างประเทศ ซึ่งเกี่ยวกับโครงงานที่นักเรียนสนใจ

2. ครูควรเสนอแนะ และเตรียมนักเรียนเรื่องการใช้ภาษาในการเขียนรายงานกิจกรรมโครงงานเพื่อให้ นักเรียนสามารถใช้ภาษาและโครงสร้างทางภาษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม